

Etkinlik No	3
Ders Adı	Türkçe
Sınıf Düzeyi	2. sınıf
Etkinlik Adı	İyi Ki Var
Süre	40'+40'
Strateji, Yöntem ve Teknikler	Senaryo temelli öğrenme, problem çözme.
Materyal/Araç Gereç	Dijital öykü, scratch, EK-1 formu, EK-2 formu
Disiplinler arası Boyut	Türkçe, matematik, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme
Kazanımlar	Okuduğu veya dinlediği/izlediği metindeki problemleri fark eder. Okuduğu veya dinlediği/izlediği metindeki problemlere çözüm önerileri geliştirir. Çözüm yolları arasında en uygun olana karar verir. Çözüm önerilerini gerekçeleriyle yazılı veya sözlü olarak sunar. Günlük hayatında yaşadığı sorunları fark eder. Günlük hayatında yaşadığı sorunlara çözüm önerileri üretir. Verdiği kararın etkilerini karar alma süreçleri açısından değerlendirir.
Hazır Bulunuşluk ve Ön Hazırlık	Senaryoya geçmeden önce senaryodaki tezatlıkları tespit edilir. Aynı zamanda öğrencinin dinleme/izleme ve dinlediğini/izlediğini anlama becerisi değerlendirilir. Uygulamaların yapılması için öğrenciler üçerli gruplara ayrılır.
Öğrenme Öğretme Süreci	Öğretmen tarafından https://scratch.mit.edu/projects/686509724/editor senaryosu öğrencilere izlettirilir. İYİ Kİ VAR Beren eve geldiğinde mis gibi kokular geliyordu. Bu kokuyu biliyordu. Annesi Beren' in çok sevdiği üzümlü keki yapmıştı. Oysa Beren o kadar yorgundun ki masada onu bekleyen kekini görmesine rağmen, yiyemeden hemen yatağına girdi. Aklına takılmıştı. Bugün okulda geometrik şekilleri öğrenmişlerdi. Ama kekin şekli öğrendikleri şekillere benzemiyordu. Derin derin düşünen Beren, çok geçmeden derin bir uykuya daldı. Kendini kare şeklinde tekerlekleri olan bir bisikletin üstünde buldu. Pedallarını çeviriyor, hatta daha hızlı çeviriyor ama bir türlü bisikleti hareket ettiremiyordu. Bir gariplik var dedi. Bisikletten inip yürümeye karar verdi.

O da ne? Karşısında daire şeklinde bir ev vardı. Koşarak küçücük daire şeklinde olan kapısını açtı.

Henüz bir adım atmıştı ki yuvarlanmaya başladı. Yuvarlandı... Yuvarlandı... Yuvarlandı... “Buradan bir çıkış olmalı?” diye düşündü.

Bugün her şey bir tuhaftı, bunun farkındaydı. Bir köprünün başında olduğunu fark etti. Bu köprüyü geçerse bütün tuhafıklar bitecekti sanki. Köprü üçgen miydi? Hiç üçgen bir köprüden geçmemişti. Kararsızdı ama başka bir yolu da yoktu... Tırmandı, tırmandı, tırmandı soluk soluğa kalmıştı. Bu sandığından daha zordu. Tam köprünün ortasına ulaşmıştı ki... Hızla aşağıya doğru kaymaya başladı. Adeta bir kaydırak gibiydi. Ama tırmanırken yaşadığı yorgunluğu bile alamamıştı bu heyecanlı iniş...

Daha fazla gariplik istemiyordu. Bir an önce evine ulaşmalıydı.

“Beren! Beren! Beren!... “Sonunda tatlı bir ses geldi kulağına... Bu annesinden başkası olamazdı. Gözlerini açtığı anda hepsinin bir rüya olduğunu anlamıştı. Annesinin elinde, o çok sevdiği üzümlü kekten kocaman bir dilim gören Beren.

Annesine:

-Anne üzümlü kekin şekli neydi? diye sordu.

-Altıgen kek kalıbı almıştım denemek istedim yoksa beğenmedin mi?

-Sadece merak anne...

Sonrası Beren kendi kendine konuşmaya başladı. “İyi ki dünya üçgen değil... İyi ki dağlar kare şeklinde değil... Ya evler yuvarlak olsaydı? Ya da toplar kare? Yağmur damlaları üçgen olsaydı?

“Geometrik şekillerin hepsinin ayrı bir özelliği ve bu özelliklerine göre de ayrı kullanım alanları var. İyi ki var...”

Senaryo öğrencilere izlettirildikten sonra öğrenciler küçük gruplara ayrılır. Öğretmen rehberliğinde probleme yönlendirilir.

“Etrafınıza baktığınızda her nesnenin alışılmış bir şekli olduğunu görüyoruz. Ya bu şekiller alışılmışın dışında farklı geometrik şekiller olsaydı neler yaşardık?” diyerek problem cümlesi öğrenciye sunulur. Düşünmenin derinleşmesi için aşağıdaki sorular gruplara sorulur. Her grubun cevaplarını etkinlik kağıtlarına yanıtlaması beklenir. Cevaplar tartışılır.

Aşağıdaki sorular için EK 1 formu dağıtılır. Öğrencilerden dönütler alınır.

- İzlediğimiz hikayede bulunan geometrik şekiller nelerdir?

	<ul style="list-style-type: none">• Bildiğiniz farklı geometrik şekiller nelerdir?• Bu geometrik şekillerin özellikleri nelerdir? <p>Her bir grup EK 2'yi kullanarak önerilerini gerekçeleri ile beraber açıklar.</p> <ul style="list-style-type: none">• İzlediğiniz öyküde ters giden olaylar nelerdir?• Günlük hayatta etrafınızda karşılaştığınız geometrik cisimlere benzeyen nesnelere nelerdir?• Eğer etrafımızda olan nesnelere alışılmadık dışında farklı geometrik cisimler olsaydı nasıl sonuçlarla karşılaşırız?• Siz Beren' in yerinde olsaydınız aynı tepkileri verir miydiniz?
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrenciler öz değerlendirme formu dağıtılır.
Kaynakça	

EK 2

<p>İzlediğiniz öyküde ters giden olaylar nelerdir?</p>	<p>.....</p>
<p>Günlük hayatta etrafınızda karşılaştığınız geometrik cisimlere benzeyen nesnelere nelerdir?</p>	<p>.....</p>
<p>Eğer etrafımızda olan nesnelere alışılmışın dışında farklı geometrik cisimler olsaydı nasıl sonuçlarla karşılaşırız?</p>	<p>.....</p>
<p>Siz Beren' in yerinde olsaydınız aynı tepkileri verir miydiniz?</p>	<p>.....</p>